

De onderwijs en opvoedingsbehoeften van de leerling

Ben leert het best wanneer voldoende rustmomenten worden ingebouwd waarbij hij bijvoorbeeld anderen kan observeren. Daarbij heeft hij nood aan een leerkracht die het opzoeken van zintuigelijke prikkels gaat begrenzen en consequent is. De leerling leert het best met een dagschema waarbij op geregelde tijdstippen een beloningsmoment wordt voorzien (computer/iets iets), tussendoor heeft hij nood aan positieve bevestiging en een leerkracht die hem stimuleert om verder te doen.

Els leert het best wanneer ze zich goed voelt. Het is belangrijk om taken op te splitsen in deeltaken en haar te ondersteunen bij oefeningen die veel motoriek vragen. De leerling heeft nood aan een leerkracht die geduldig is, geruststelt en helpt alvorens frustratie ontstaat. Bij stresssituaties zal Els duidelijke signalen sturen. Ze heeft dan een leerkracht nodig die de taakspanning weghaalt en haar welbevinden voorop zet.

Lena leert het best als er voorspelbaarheid is aan de hand van een daglijn waarbij ook concreet wordt uitgelegd wat zal gebeuren per onderdeel. Lena heeft een leerkracht nodig die opmerkt wanneer ze blijft staren en haar vraagt wat ze wil. Ja-nee vragen zijn gemakkelijker te beantwoorden. Op deze manier kun je haar aanzetten om terug over te gaan tot actie. Ze heeft nood aan vrijheid in het maken van eigen keuze met daarbij een leerkracht die keuzemogelijkheden beperken en haar tijd geeft om de keuze te maken. Voor Lena is het heel belangrijk dat ze haar fantasie kan uiten. Ze heeft wel nood aan een leerkracht die repetitieve vragen (fantasiewereld) afblokt om een zachte manier.

Jay leert het best als hij ondersteund wordt bij sociale interacties door de leerkracht. Hij is gemotiveerd wanneer hij de leerkracht mag helpen. Het thema insecten betrekken in de les zorgt ervoor dat Jay betrokken is.

Afrim leert het best als hij zelf ook inspraak heeft in de uitvoering van de bewegingsactiviteit. Hij heeft *nood aan een leerkracht die hem ruimte geeft om de omgeving te verkennen en vooraf communiceert over wat de opdracht zal zijn. Afrim kan moeilijk tot rust komen tijdens het rustmoment na de les en heeft nood aan een leerkracht die hem hiertoe niet verplicht. Het is belangrijk als leerkracht om Afrim niet aan te raken om te vermijden dat hij overprikkeld raakt.*

Louis leert het best als hij geïnteresseerd is in de activiteit. Hij heeft nood aan een leerkracht die hem ruimte geeft om variante opdracht uit te voeren. Louis kan opstandig worden als hij iets niet wil uitvoeren en heeft een leerkracht nodig die hem ja/nee vragen stelt om te weten te komen wat hij wil. Hierbij heeft hij tijd nodig om een antwoord te geven op de vraag.

Xandro leert het best als hij niet wordt afgeremd door zintuigelijke prikkels. Xandro kan goed oplossingen bedenken bijvoorbeeld opdracht uitvoeren op de stenen in de plaats van in het gras. Hij heeft een leerkracht nodig die hem helpt met zoeken naar een oplossing en hiervoor openstaat. Verder heeft Xandro een daglijn nodig om voorspelbaarheid te garanderen.

Arto leert het best in kleine groepjes. Hij heeft een leerkracht nodig die dicht bij hem zit bij klassikale instructie en duidelijke grenzen stelt. Arto kan zich niet altijd correct uitdrukken en heeft daarbij nood aan een leerkracht die nagaat wat hij wil vertellen en hem de juiste woorden aanleert.