

Bevraging outdoor education schoolteam

Het schoolteam werd bevestigd via mail. Zes leerkrachten namen deel aan de bevestiging.

Vragen die werden gesteld:

1. Ga je soms buiten met de leerlingen? Zo ja, hoe ziet de activiteit eruit? (taal, rekenen, W.O., muzische, vrij spel,..)
2. Gebruik je de openluchtklas?
3. Wat is je eigen ervaring bij het buiten lesgeven?
4. Hoe ervaren de leerlingen dit?
5. Indien je niet of zelden buiten gaat met de leerlingen, hoe komt dat?
Wat heb jij als leerkracht of wat hebben de leerlingen nodig om meer aan outdoor education te doen.

Antwoorden die werden gegeven

1. Ga je soms buiten met de leerlingen? Zo ja, hoe ziet de activiteit eruit? (taal, rekenen, W.O., muzische, vrij spel,..)

Veel te weinig. Ik probeer wel uitstapjes te plannen in thema (wandeling met een hond op Wereldierendag, kriebelbeestjes zoeken in de tuin...). Eigenlijk ga ik enkel naar buiten tijdens werollessen. Werkpuntje voor mezelf om wat meer naar buiten te gaan :).

Ik ga weinig buiten met de kindjes. Als ik het doe is het meestal tijdens de lessen WO om hen ook echt dingen te laten beleven waarrond we leren en werken zodat ze het echt zelf ervaren en de leerstof zo meer blijft hangen.

Voor therapie (individueel of klein groepje) in functie van taal= woordenschat, zinsbouw, logisch taaldenken: nl. concreet uitvoeren, ervaren en beleven om daarna via prenten/ foto/ schriftelijke taal verder te verwerken in logoklas. Activiteit zoals zoeken/observeren/ diertjes, plantjes....; zaaien van pitten ifv groenten kweken, stekjes van plantjes....

Als kiné ga ik regelmatig buiten de school fietsen. Ze dragen hierbij een fluo hesje en een helm. De leerlingen worden hierdoor extra gestimuleerd en kunnen zo het fietsen oefenen in de praktijk. We gaan ook regelmatig naar buiten tijdens de les LO.

Wij hebben in de blauwe cluster elke ochtend een half uur 'begeleid buitenspeelmoment' waarin we de tijd krijgen om activiteiten buiten aan te bieden. Elke dag wordt een andere begeleide activiteit aangeboden (vb. maandag verstoppertje, dinsdag samen dansen, woensdag krijten, donderdag bellenblazen en vrijdag samen voetballen). Dit verandert telkens na een maand. Tijdens WO gaan

we soms ook eens naar buiten als het thema zich er toe leent. vb. herfst is een ideaal thema om naar buiten te gaan om een herfstbingo te doen of insecten te zoeken, ... Tijdens muzische, taal, rekenen, ... doen we dit vrij weinig tot niet!

Voorlezen van een verhaal, elkaar masseren, een spel spelen, een gesprek voeren over het sova-thema, themawoorden oefenen,...

2. Gebruik je de openluchtklas? Waarom wel/niet?

Nee, ik vind dat niet zo praktisch. De kinderen zijn snel afgeleid als er andere kinderen buiten aan het spelen zijn. Ik had liever toegang gehad in het tuintje aan de klas :).

In de openluchtklas zit ik zelden omdat het een hele verhuis is om er al te geraken met de kleuters en dan nog gerief mee te nemen die je nodig hebt en mijn ervaring leert dat ze daar heel vlug afgeleid zijn, vliegtuig die overvliegt, vliegje die passeert, kindjes die passeren, auto's die langs rijden,... Ik vertelde daar meestal een verhaaltje omdat ik dan enkel wat boeken moest mee nemen maar dit was niet echt een succes. Ze blijven ook niet zo goed zitten als in de klas.

Ja, soms uit noodzaak, heb niet altijd een lokaal binnen school waardoor ik gebruik maak van de buitenklas. Soms gebruik ik het bewust in functie van concrete beleving in stukje natuur, wat een meerwaarde is in functie van ervaren en beleving waardoor de leerlingen de geassocieerde taal/woorden, beter onthouden en verwerven. Ook gebruik ik soms het klimparcours op grasplein met enkele leerlingen die nood hebben aan 'fysieke ontlading'.

Spijtig dat de openluchtklas nu verdwenen is door het plaatsen van de extra containers...

Deze heb ik zeker al gebruikt met mijn klas, maar niet op vaste basis. Nu is de openluchtklas helaas ook weg.

Ik ga 1 moment van 50 minuten buiten in de openluchtklas als het mooi weer is.

3. Wat is je eigen ervaring bij het buiten lesgeven?

Goede organisatie is belangrijk. Op het schooldomein kan ik dit makkelijk zonder begeleiding doen, erbuiten heb ik liefst een extra begeleider mee. Ik geniet ervan als leerlingen actief meedoen. Het is voor mezelf ook een afwisseling en uitdaging.

Op de speelplaats is het bijna niet haalbaar met alle verschillende uren van speeltijden.

De leerlingen zijn actiever, minder geremd en ervaren minder druk, ze zeggen bijvoorbeeld vlugger woorden/zinnestjes na. Ze krijgen ook meer bewondering en respect voor de natuur, planten en dieren. Dit moet wel gekaderd worden, samen zoeken van wormen, slakken....observeren en verwoorden. Ze zullen bijvoorbeeld deze diertjes niet meer dood doen, maar tijdens andere

speeltijden roepen ze me als ze er zien en zijn er door gefascineerd. Ze zullen ook minder vlug takjes afbreken en weten dat ze een gevallen tak wel mogen oprapen. Ik merk grote interesse en motivatie bij de concrete opdrachten en veel leerlingen vragen er nadien zelf om.

Ik geniet hiervan.

4. Hoe ervaren de leerlingen dit?

De kinderen vinden het vaak leuk om eens naar buiten te gaan. De structuur valt dan wel een beetje weg en dat kan bij sommige leerlingen wat kopzorgen veroorzaken. Sommige leerlingen worden dan wel opmerkelijk veel actiever en zijn meer betrokken bij de les. Soms moeten we een stukje wandelen naar iets en dat vinden ze minder leuk.

Meestal zijn de leerlingen rustiger omdat ze meer ruimte hebben om te bewegen.

Sommige leerlingen zijn gemakkelijker te betrekken bij een buitenactiviteit, andere leerlingen ben ik snel 'kwijt' en dwalen af door de prikkels rondom hen.

De leerlingen vinden dit heel leuk, ze zijn aandachtig na een paar keer buiten les, de eerste keren bekijken ze alles rondom zich.

5. Indien je niet of zelden buiten gaat met de leerlingen, hoe komt dat?

Wat heb jij als leerkracht of wat hebben de leerlingen nodig om meer aan outdoor education te doen?

Genoeg begeleiding. Soms is het zoeken welk moment het beste past om met een therapeut een activiteit buiten te doen. De leerlingen hebben genoeg structuur nodig (aangeduid op de daglijn, goede afspraken maken).

Als ik buiten ga heb ik minstens nog 2 à 3 mensen extra nodig om kinderen bij de hand te nemen op straat of om buggy's te duwen. Ik vind het wel jammer dat ik niet meer naar buiten kan met de kindjes en ook aan de klas zou een buiten speelpleintje heel leuk en welkom zijn !

Voldoende groene ruimte op speelplaats of in directe buurt van school. Ideaal is dat er in directe schoolomgeving een 'groene zone' is, nl. deel van speelplaats. Zo niet, wordt het een planning en vergt het meer tijd om er te raken zodat je dit niet frequent doet.

Het is wel noodzakelijk om met minimum twee leerkrachten naar buiten te gaan. Bij conflicten of leerlingen die weigeren om verder te gaan kan er iemand zich bezig houden met die leerling en eventueel individueel begeleiden.

Bij ons op school heb je wel genoeg begeleiding nodig om buiten de school buiten te gaan. Op de speelplaats is het dan vaak zo dat er telkens wel een groep/cluster buiten is door de gespreide speeltijd-uren. Dat maakt het moeilijker.

Buitenlucht is in deze tijd nu heel belangrijk, jammer dat het weer dit niet altijd toe laat.

Nadeel is de speeltijd van andere type die deels overlappend is met mijn therapiemoment.